

**Las siguientes características identifican los factores de riesgo asociados con la dislexia en diferentes etapas o grados. En cada etapa, muchas de las conductas de las edades anteriores siguen causando problemas.**

**La dislexia es una discapacidad neurobiológica, basada en el lenguaje, que persiste con el paso del tiempo y que interfiere con el aprendizaje de la persona, y es crucial que la identificación se haga lo antes posible.**

Además de las dificultades que se mencionan a continuación, los estudiantes con dislexia pueden tener problemas con la expresión escrita, la comprensión lectora y las matemáticas, así como otros trastornos y conducta que aumentan la complejidad. Al reconocer que los estudiantes con dislexia deben hacer un esfuerzo adicional para cumplir con las expectativas de su grado, deben tomarse en cuenta todos los factores que pueden afectar el aprendizaje cuando se identifique e imparta instrucción a los estudiantes con dislexia.

preescolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso al aprender a hablar</li> <li>• Dificultad para formar rimas</li> <li>• Dificultad para pronunciar palabras (por ejemplo, "pasgueti" por "espagueti", "dopadora" por "podadora")</li> <li>• Mala memoria auditiva para rimas y canciones infantiles</li> <li>• Dificultad para aprender palabras nuevas del vocabulario</li> <li>• Incapacidad para recordar la palabra correcta (recuperación de palabras)</li> <li>• Problemas para aprender y decir los nombres de las letras y los números y para recordar las letras de su nombre</li> <li>• Desagrado por la letra impresa (por ejemplo, no le gusta seguir el texto cuando se lee un libro en voz alta)</li> </ul>
Kindergarten y primer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para descomponer las palabras en partes más pequeñas (sílabas) (Por ejemplo, para dividir "béisbol" en "béis" y "bol")</li> <li>• Dificultad para identificar y manipular los sonidos de las sílabas (por ejemplo, pronunciar la palabra en inglés "man" como /m/ /ă/ /n/)</li> <li>• Dificultad para recordar los nombres de las letras y sus sonidos correspondientes</li> <li>• Dificultad para decodificar palabras solas (leer palabras aisladas)</li> <li>• Dificultad para deletrear las palabras por la manera en que suenan (fonéticamente) o para recordar secuencias de letras en palabras muy comunes que se ven impresas con frecuencia (por ejemplo, "dio" por "dijo")</li> </ul>
segundo y tercer grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para reconocer palabras visuales comunes (por ejemplo, "para," "dijo," "sido")</li> <li>• Dificultad para decodificar palabras aisladas</li> <li>• Dificultad para recordar los sonidos correctos de las letras y los patrones de letras al leer</li> <li>• Dificultad para conectar los sonidos del habla con las letras o combinaciones de letras correspondientes y omitir letras al deletrear palabras (por ejemplo, deletrear "después" como "dspues").</li> <li>• Dificultad para leer con fluidez (lectura lenta, incorrecta o inexpresiva)</li> <li>• Dificultad para decodificar palabras con las que no está familiarizado en oraciones, usando sus conocimientos de fonética</li> <li>• Dependencia de imágenes, la temática de la historia o adivinar las palabras</li> <li>• Dificultad con la expresión escrita</li> </ul>
cuarto al sexto grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para leer en voz alta (por ejemplo, temor de leer en voz alta frente a sus compañeros)</li> <li>• Evasión de la lectura (especialmente la lectura por placer)</li> <li>• Dificultad para leer con fluidez (por ejemplo, la lectura es lenta, incorrecta o inexpresiva)</li> <li>• Dificultad para decodificar palabras con las que no está familiarizado en oraciones, usando sus conocimientos de fonética</li> <li>• Aprendizaje de menos vocabulario debido a la menor independencia en la lectura.</li> <li>• Al escribir, usar palabras menos complicadas y fáciles de deletrear para sustituir a palabras más apropiadas (por ejemplo, "grande" en vez de "gigantesco")</li> <li>• Dependencia de la escucha, en vez de la lectura, para la comprensión</li> </ul>
escuela intermedia escuela secundaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad con el volumen de la lectura y los trabajos escritos</li> <li>• Frustración con la cantidad de tiempo y energía que requiere la lectura</li> <li>• Dificultad con las tareas escritas</li> <li>• Tendencia a evitar la lectura (particularmente la lectura por placer)</li> <li>• Dificultad para escuchar idiomas extranjeros</li> </ul>

## Dislexia en distritos/planteles

### Información de contacto

**Judson ISD**  
**Steven Tobias**  
**Dyslexia Coordinator**  
**[stobias@judsonisd.org](mailto:stobias@judsonisd.org)**  
**(210) 945-5304**

**El Centro de Servicio de Educación, Región 20 ofrece asistencia técnica a las familias y escuelas que tengan preguntas o necesiten más información sobre la dislexia y los trastornos relacionados:**  
<https://www.esc20.net/apps/pages/dyslexia>

**Línea estatal de ayuda para la dislexia:**  
(800)232-3030

**Sitio de internet de la TEA sobre trastornos relacionados con la dislexia:**  
<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/dyslexia-and-related-disorders>



## recursos

**Asociación Internacional de la Dislexia (IDA):**  
<https://dyslexiaida.org/>

**Asociación de Terapeutas del Lenguaje Académicos (ALTA):**  
<https://altaread.org/>

**Manual de Dislexia de Texas:**  
<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/texas-dyslexia-handbook-2024-spanish.pdf>

**Learning Ally:**  
<https://learningally.org/Solutions-for-School/school-grants/Texas>

**Bookshare:**  
<https://www.bookshare.org/cms/>

**Talking books:**  
<https://www.tsl.texas.gov/tbp/index.html>

**Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida:**  
<https://ufli.education.ufl.edu/>

**Plan Tecnológico de Texas:**  
<https://www.region10.org/programs/dyslexia-statewide/techplan/>

**Guía de recursos 504:**  
<https://www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/docs/504-resource-guide-201612.pdf>

**Recursos de educación especial:**  
<https://tea.texas.gov/academics/special-student-populations/special-education/resources>



**1314 Hines Avenue, San Antonio, TX 78208**  
**Teléfono: (210) 370-5200 [www.esc20.net](http://www.esc20.net)**

# FACTORES DE RIESGO DE LA DISLEXIA

**Este recurso está diseñado para ayudar en la comunicación de los padres y educadores al determinar si es necesario hacer una remisión para una evaluación de dislexia y trastornos relacionados.**

Las escuelas deben recomendar evaluaciones de dislexia si el estudiante muestra las siguientes características:

- ☐ **Desempeño deficiente en una o más áreas de la lectura y la ortografía que sea inesperado para su edad o grado**
- ☐ **Las características y los factores de riesgo que se describen en el capítulo 1 del Manual de Dislexia de Texas.**

*Un estudiante con dislexia con frecuencia presenta varias de estas conductas con el paso del tiempo, que interfieren con su aprendizaje.*

- ☐ **Puede tener antecedentes familiares de dislexia; estudios recientes indican que el espectro completo de discapacidades de la lectura es determinado en gran medida por predisposiciones genéticas.**

